



《中国历史》课程标准

(2023 版)

课程代码：7307011107

学时： 80 学分：

适用专业（群）：电子商务

专业名称及代码：电子商务 730701

第一部分 课程概述

一、课程性质与作用

本课程是财经专业的公共基础课程课程，属于公共必修课。中国历史是一门研究人类历史进程的学科，是在一定的历史观指导下对人类历史的叙述和阐释。中等职业学校学生必修的一门德育课程。在九年义务教育的基础上，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培养健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值观，为中等职业学校学生未来的学习、工作和生活打下基础。

二、课程基本理念

充分体现育人为本的教育理念，发挥历史学科的教育功能，以培养和提高中职学生的历史素养为宗旨，引导中职学生正确地考察人类历史的发展进程，逐步学会全面、客观地认识历史问题。以普及历史常识为基础，使中职学生掌握中国历史的基本知识，初步具备学习历史的基本方法和基本技能，促进中职学生的全面发展。将正确的价值判断融入对历史的叙述和评判中，使中职学生通过历史的学习，增强对祖国和人类的责任感，逐步确立为中国特色社会主义事业、人类的和平与发展做贡献的人生理想。鼓励自主、合作、探究式学习，倡导教师教学方式 and 教学评价方式的创新，使全体学生都得到发展。

三、课程思路及依据

1. 设计思路

面向全体学生，从培养学生的历史素养和人文素养出发，遵循历



史教育规律，充分发挥历史教育功能，使学生掌握中外历史基础知识，初步学会学习历史的方法，提高历史学习能力，逐步形成对历史的正确认识，并提高正确认识现实的能力，达到课程目标的要求。

2. 设计依据

以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和职业教育国家教学标准体系为指导，根据专业人才培养方案和依据国家教材委的要求，依据教育局教材局的部署制定了《中国历史》课程标准。

第二部分 课程目标

一、课程总体目标

通过中职阶段历史课程的教学，中职学生能够掌握中外历史的基本知识，掌握学习历史的基本方法和基本技能；对人类历史的延续与发展产生认知兴趣，感悟中华文明的历史价值和现实意义，养成爱国主义情感，开拓观察世界的视野，理解世界历史发展的总体趋势；初步形成准确的世界观、人生观和价值观，为成为拥有良好的综合素质的合格公民奠定基础。

二、分目标

（一）素质目标

通过多种途径感知历史，学会从当时的历史条件理解历史上的人和事，并经过度析、综合、概括、比较等思维过程，形成历史概念，进而理解历史发展的时代特征和历史发展的基本趋势。初步掌握解释历史问题的方法，力求在表达自己的见解时能够言而有据，推论得当；学会与教师、同学共同对历史问题实行探究与讨论，能够积极汲取他人的准确见解，善于与他人合作，交流学习心得和经验。

（二）知识目标

知道重要的历史事件、历史人物及历史现象，知道人类文明的主



要成果，初步掌握历史发展的基本线索。了解历史的时序，初步学会在具体的时空条件下对历史事物实行考察，从历史发展的进程中理解历史人物、历史事件的地位和作用。了解多种历史表现方式，包括文献材料、图片、图表、实物、遗址、影像、口述以及历史文学作品等，提升历史的阅读水平和观察水平。

（三）能力目标

从历史的角度理解中国的具体国情，认同中华民族的优秀文化传统，尊重和热爱祖国的历史和文化；理解在漫长的历史进程中，我国各族人民密切交往、相互依存、休戚与共，形成了中华民族多元一体的格局，共同推动了国家发展和社会进步，增强民族自信心和自豪感。理解人民群众创造历史的作用以及杰出人物在历史上的重要贡献，吸取前人的经验和智慧，初步理解个人与群体、个人与社会的关系，提升对是与非、善与恶、美与丑的识别判断水平，逐步确立积极进取的人生态度，形成健全的人格和健康的个性品质。

第三部分 课程结构与内容标准

一、课程结构及学时安排

序号	单元	学习任务	建议学时
1	史前时期与先秦历史	第一课史前时期与夏商西周更迭	2
		第二课春秋战国时期的社会变革与思想文化	2
2	秦汉时期大一统格局的建立	第三课秦汉大一统格局的建立	2
		第四课汉朝大一统格局的巩固	2
3	三国两晋南北朝的政权分立与民族交融	第五课从三国两晋鼎立到南北朝对峙	2
		第六课人口南移和民族交融	2
4	隋唐时期的繁荣与开放	第七课制度创新与历史变革	2
		第八课盛世景象与灿烂文化	2
5	宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展	第九课从政权并立到元朝统一	4
		第十课社会经济与科技文化	2
6	明清时期统一多民族国家	第十一课统一多民族国家的巩固	2



	家的巩固与潜伏的危机	第十二课社会的繁盛与潜伏的危机	4
7	晚清时期的民族危机与救亡运动	第十三课列强的侵略与中国人民的抗争	4
		第十四课社会各界的救亡图存运动	2
8	辛亥革命与民国初年的社会	第十五课辛亥革命与中华民国的建立	4
		第十六课民国初年的社会变革	4
9	新民主主义革命的兴起与发展	第十七课新民主主义革命的兴起	4
		第十八课中国革命的新局面和新道路	4
10	中华民族的抗日战争	第十九课从局部抗战走向全面抗战	2
		第二十课抗日战争的胜利	2
11	人民解放战争	第二十一课人民解放战争的胜利	2
12	中华人民共和国的成立及向社会主义过渡	第二十二课中华人民共和国的成立与人民政权的巩固	4
		第二十三课走向社会主义	4
13	社会主义建设道路的曲折发展	第二十四课艰难探索和建设成就	2
14	改革开放与建设中国特色社会主义	第二十五课从计划经济到市场经济	4
		第二十六课改革开放以来的建设成就	4
15	精湛的古代工艺和近现代的职业教育	第二十七课精湛的古代工艺	4
		第二十八课近现代的职业教育	2
总计			80

二、课程内容标准

知识类学习水平：记忆、理解、应用；技能类学习水平：模仿、独立操作、迁移；素质类学习水平：感受、认同、内化。



序号	单元	学习任务	内容标准（重点后★，难点后标●）	学习水平	教学建议
1	史前时期与先秦历史	史前时期与夏商西周更迭	1. 史前时期中国境内有代表性的文化遗存★ 2. 夏、商、西周的更迭● 3. 夏、商、西周时期的重要文明成果★	1. 记忆史前时期中国境内有代表性的文化遗存 2. 理解夏、商、西周的更迭 3. 记忆夏、商、西周时期的重要文明成果	针对重点和难点的教学建议： 本节课是经济史专题，分门别类的学习把握这一历史阶段的总体情况 思政元素融入说明： 通过理解史前时期的情况，以此激发学生的爱国主义情感。
		春秋战国时期的社会变革与思想文化	1. 春秋战国时期的社会大变动● 2. 春秋战国时期的百家争鸣和科技文化成就★	1. 了解春秋战国时期的社会大变动 2. 了解春秋战国时期的百家争鸣和科技文化成就	针对重点和难点的教学建议： 1. 采用案例教学 2. 结合学生实际情况 思政元素融入说明： 以史明理 以史力行
2	秦汉大一统格局的建立	秦汉大一统格局的建立	1. 秦的统一★ 2. 秦始皇建立统一多民族国家、创立中央集权制度的历史及其意义●	1. 知道秦的统一 2. 理解秦始皇建立统一多民族国家、创立中央集权制度的历史及其意义	针对重点和难点的教学建议： 利用视频教学、采用讨论方式 思政元素融入说明： 以史增信
		汉朝大一统格局的巩固	1. 汉朝巩固统一和经济繁荣的主要表现★ 2. 丝绸之路开通的意义● 3. 秦汉时期的科技文化成就★	1. 知道汉朝巩固统一和经济繁荣的主要表现 2. 认识丝绸之路开通的意义 3. 了解秦汉时期的科技文化成就	针对重点和难点的教学建议： 本节课是经济史专题，分门别类的学习把握这一历史阶段的总体情况 思政元素融入说明： 通过理解史前时期的情况，以此激发学生的爱国主义情感。
3	三国两晋南北朝的政权分立与民族交融	从三国两晋南北朝对峙	1. 三国鼎立的形成，认识到三国鼎立也是局部的统一★ 2. 西晋实现了短期统一，西晋短期灭亡的原因●	1. 知道三国鼎立的形成，认识到三国鼎立也是局部的统一。 2. 了解西晋实现了短期统一，初步理解西晋短期灭亡的原因 3. 了解东晋十六和南	针对重点和难点的教学建议： 1. 列举大量案例 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 通过现在国际关系理解当时的社会环境



			3. 东晋十六和南北朝对峙的政权分立状况，认识到分立中孕育着统一的因素★	北朝对峙的政权分立状况，认识到分立中孕育着统一的因素	
		人口南移和民族交融	1. 汉末以来我国出现的人口南迁的基本状况，人口南迁对民族交融和经济发展所产生的影响★ 2. 东晋南朝以来江南地区得到开发的主要表现，江南开发的主要原因● 3. 北魏孝文帝改革的原因，把握孝文帝改革的作用，认识民族交融的进步性● 4. 三国两晋南北朝时期在农学、书画与雕塑方面的文化成就★	1. 认识人口南迁对民族交融和经济发展所产生的影响 2. 知道东晋南朝以来江南地区得到开发的主要表现，初步理解江南开发的主要原因 3. 了解北魏孝文帝改革的原因，并在理解孝文帝改革的主要内容中把握孝文帝改革的作用，认识民族交融的进步性 4. 知道三国两晋南北朝时期在农学书画与雕塑方面的文化成就	针对重点和难点的教学建议： 1. 采用案例教学 2. 结合学生实际情况 思政元素融入说明： 以史明理 以史增信 以史崇德 以史力行
4	隋唐时期的繁荣与开放	制度创新与历史变革	1. 隋朝重新统一全国，唐朝建立、强盛和衰落的历史变革，能够在贞观之治与开元盛世的认知中，治世局面出现的主要原因● 2. 隋唐时代两个重要的制度设置，特别是科举制的建立与完善，初步认识制度的设置与创新对于社会治理所具有的积极作用★	1. 知道隋朝重新统一全国，唐朝建立、强盛和衰落的历史变革，能够在贞观之治与开元盛世的认知中，初步认识治世局面出现的主要原因 2. 了解隋唐时代两个重要的制度设置，特别是科举制的建立与完善，初步认识制度的设置与创新对于社会治理所具有的积极作用	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解教学 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 习近平善于明辨是非，善于决断选择
		盛世景象与灿烂文化	1. 把握唐朝的盛世景象，建构知识框架● 2. 隋唐时期社会经济、民族关系、对外交往与科技文化等方面的典型史事，隋唐时期的繁荣与开放★	1. 从经济发展、民族和睦、对外开放和文化繁荣等四个方面把握唐朝的盛世景象，建构知识框架 2. 较为具体地了解隋唐时期社会经济、民族关系、对外交往与科技文化等方面的典型史事，举证分析隋	针对重点和难点的教学建议： 1. 利用视频教学 2. 结合校园实际情况 思政元素融入说明： 习近平新创论思想学习



			3. 隋唐出现繁盛景象的成因★	唐时期的繁荣与开放 3. 结合政治史的有关内容，分析隋唐出现繁盛景象的成因	
5	宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展	从政权并立到元朝统一	1. 辽、宋、西夏政权的建立及其彼此间和战的重要史实，宋、辽、宋夏的和议及其影响● 2. 金政权的建立及其与南宋对峙的重要史实，认识并评价以岳飞为代表的抗金事迹● 3. 元朝建立和统一全国的史实，元朝统一全国的意义，理解西藏、台湾自古以来就是中国不可分割的领土★ 4. 多元民族政权关系●	1. 知道辽、宋、西夏政权的建立及其彼此间和战的重要史实，分析历史材料，理解宋、辽、宋夏的和议及其影响 2. 知道金政权的建立及其与南宋对峙的重要史实，通过历史材料认识并评价以岳飞为代表的抗金事迹 3. 了解元朝建立和统一全国的史实，认识元朝统一全国的意义，理解西藏、台湾自古以来就是中国不可分割的领土 4. 通过对多元民族政权关系的理解，认识中华民族的历史是各民族人民共同劳动和创造的，增强中华民族的多元一体认识	针对重点和难点的教学建议： 1. 采用案例教学 2. 结合学生实际情况 思政元素融入说明： 以史明理 以史增信 以史崇德 以史力行
		社会经济与科技文化	1. 宋朝农业、手工业、商业等社会经济各部门迅速发展的表现，南宋时期国家的海路交通，宋元时期中外贸易的兴盛和发展。宋元时期文学艺术的突出成就● 2. 宋元时期社会经济、文化和对外交往的繁盛，宋元时期在中国历史发展进程中的重要地位★	1. 通过多种类型的历史材料认识宋朝农业、手工业、商业等社会经济各部门迅速发展的表现，理解南宋时期国家的海路交通，感受宋元时期中外贸易的兴盛和发展的深刻影响。感受宋元时期文学艺术的突出成就，提升文学艺术的鉴赏力 2. 通过学习，全方位认识宋元时期社会经济、文化和对外交往的繁盛，认识宋元时期在中国历史发展进程中的重要地位	针对重点和难点的教学建议： 1. 课前搜集有关资料 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 1. 中国梦是每个人的梦 2. 强国时代青年的志向、品德与奋斗



6	明 清 时 期 统 一 民 族 家 国 的 巩 固 与 潜 伏 的 危 机	统 一 多 民 族 国 家 的 巩 固	1. 明朝内阁、“厂卫”和清朝军机处等新设机构职能的了解，理解明清时期君主专制统治得以进一步强化的表现及其影响● 2. 郑成功收复台湾与清政府设台湾府、明清两朝推行“改土归流”、清朝册封西藏喇嘛教首领与高置驻藏大臣、消除准葛尔部割据势力、组织雅克萨自卫反击战与俄国签订《尼布楚条约》等历史事件★ 3. 郑和下西洋的概况，能够客观评价其影响★	1. 通过对明朝内阁、“厂卫”和清朝军机处等新设机构职能的了解，理解明清时期君主专制统治得以进一步强化的表现及其影响 2. 运用历史地图，了解郑成功收复台湾与清政府设台湾府、明清两朝推行“改土归流”、清朝册封西藏喇嘛教首领与高置驻藏大臣、消除准葛尔部割据势力、组织雅克萨自卫反击战与俄国签订《尼布楚条约》等历史事件，认识明清时期统一多民族国家得到进一步巩固的事实及其意义 3. 知道郑和下西洋的概况，能够客观评价其影响	针对重点和难点的教学建议： 1. 利用视频教学 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明：在知行统一中体验成功快乐
		社 会 的 繁 盛 与 潜 伏 的 危 机	1. 明清时期中国社会农业、手工业和商业发展情况的了解，知道江南等地区在这一时期出现的一些新气象和康乾盛世的主要表现，理解其成因● 2. 《本草纲目》、《天工开物》、《红楼梦》等科技文化成就，理解明清时期科技与文化发展的主要特点★ 3. 明清统治者的文化专制和闭关锁国等政策，理解其目的，辩证分析其影响，认识中国社会发展的潜在危机★	1. 通过对明清时期中国社会农业、手工业和商业发展情况的了解，知道江南等地区在这一时期出现的一些新气象和康乾盛世的主要表现，理解其成因 2. 知道《本草纲目》、《天工开物》、《红楼梦》等科技文化成就，理解明清时期科技与文化发展的主要特点 3. 了解明清统治者的文化专制和闭关锁国等政策，理解其目的，辩证分析其影响，认识中国社会发展的潜在危机	针对重点和难点的教学建议： 1. 采用案例教学 2. 结合学生实际情况 思政元素融入说明：以史明理 以史增信 以史崇德 以史力行
7	晚 清 时 期	列 强 的 侵 略 与 中 国	1. 中英鸦片战争、甲午中日战争、八国联军侵	了解中英鸦片战争、甲午中日战争、八国	针对重点和难点的教学建议：



	的民族危机与救亡运动	人民的抗争	华战争等列强侵华的基本史实★ 2. 三元里人民抗英、黄海海战、义和团反帝爱国运动●	联军侵华战争等列强侵华的基本史实，理解《南京条约》《马关条约》《辛丑条约》的内容，了解三元里人民抗英、黄海海战、义和团反帝爱国运动等中国军民反抗侵略的斗争	1.案例法教学 2.采用讨论方式 思政元素融入说明：习近平谈理想信念
		社会各界的救亡图存运动	1. 太平天国运动、洋务运动 2.戊戌变法等时间背景●	逐步形成对国家、民族的历史使命感和社会责任感，理解中国人民为维护国家主权而进行的顽强抗争是中华民族宝贵的财富，认识到建立公正合理的国际政治新秩序的必要性	针对重点和难点的教学建议： 1.采用辩论法教学 2.采用案例法教学 思政元素融入说明：感动中国人物事迹
8	辛亥革命与国初年的社会	辛亥革命与中华民国的建立	1. 孙中山组建中国同盟会，并将同盟会纲领阐发为三民主义在各地革命风潮推动下，辛亥革命进入高潮● 2. 武昌起义、湖北军政府建立和中华民国建立等基本史实，辛亥革命的含义★	1. 了解孙中山组建中国同盟会，并将同盟会纲领阐发为三民主义，知道在各地革命风潮推动下，辛亥革命进入高潮 2. 了解武昌起义、湖北军政府建立和中华民国建立等基本史实，理解辛亥革命的含义	针对重点和难点的教学建议： 案例法教学 2.采用情境教学 思政元素融入说明：新时代、新青年、新思想、新作为
9	新民主主义的兴起与发展	新民主主义的兴起	1. 五四运动和中国共产党成立的过程，五四精神是爱国主义精神，五四运动和中国共产党成立具有伟大意义，增强热爱中国共产党的感情★ 2. 国民革命和南京国民政府的成立，能国民革命时代英雄们摧毁旧社会的状烈之举。●	1. 能概述五四运动和中国共产党成立的过程，理解五四精神是爱国主义精神，认识五四运动和中国共产党成立具有伟大意义，增强热爱中国共产党的感情 2. 了解国民革命和南京国民政府的成立，能讲述国民革命时代英雄们摧毁旧社会的状烈之举，认识到先烈们的壮举是顺应时代发展、敢为人先的英勇行为	针对重点和难点的教学建议： 1. 学会辩证看待事物 2.采用讨论方式 思政元素融入说明：每个人都应该有责任和担当



		中国革命的新局面和新道路	1. 南昌起义、井冈山会师等史实，知道以毛泽东为代表的共产党人把马克思主义的普遍原理与中国革命的实践相结合★ 2. 红军长征的相关史实，感悟长征精神的内涵●	1. 讲述南昌起义、井冈山会师等史实，知道以毛泽东为代表的共产党人把马克思主义的普遍原理与中国革命的实践相结合，认识到中国共产党找到了一条符合中国国情的、以农村包围城市的革命道路，为中国革命的胜利创造了条件 2. 简述红军长征的相关史实，感悟长征精神的内涵	针对重点和难点的教学建议： 1. 课前搜集有关资料 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 1. 中国梦是每个人的梦 2. 强国时代青年的志向、品德与奋斗
10	中华民族的抗日战争	从局部抗战走向全面抗战	九一八事变★ 抗日救亡运动的高潮● 卢沟桥事变与八一三事变★	简述九一八事变的史实，是中国局部抗战的开始，并了解日军对东北的蓄意侵略和肆意践踏行径，认识日军发动侵略战争的罪恶。通过概述抗日救亡运动兴起的情况，培养学生归纳历史事件的能力	针对重点和难点的教学建议： 1. 教师讲解教学 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 习近平善于明辨是非，善于决断选择
		抗日战争的胜利	侵华日军暴行★ 众志成城★ 抗战胜利●	. 通过了解卢沟桥事变与九一八事变的相关史实以及爱国将领和军民英勇抗战的事迹，激发学生的爱国情感，珍惜今天来之不易的和平生活。了解抗日战争前期，国共两党紧密合作，配合作战，推动了抗日形势的发展，认识抗日民族的统一战线的重要性	针对重点和难点的教学建议： 讲解法教学、典型案例法教学、思政元素融入说明： 1. 敢于正确认识自己 2. 树立正确人生态度
11	人民解放战争	人民解放战争的胜利	1. 全面内战的爆发★ 2. 从战略防御到战略反	1. 了解重庆谈判的有关史实，理解中国共产党为争取和平民主做出的努力 2. 了解全面内战爆发	针对重点和难点的教学建议： 1. 列举大量案例 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明：



			攻● 3. 人民解放战争的胜利★	的标志，概述人民解放战争的进程 3. 探讨新民主主义革命取得胜利的原因和经验	积极心态面对人生的逆境
12	中华人民共和国的成立及向社会主义过渡	中华人民共和国的成立与人民政权的巩固	开国大典★ 巩固人民政权★ 抗美援朝●	1. 知道并掌握中国人民政治协商会议第一届全体会议及《共同纲领》、开国大典、镇压反革命、稳定物价、土地改革、“三反”“五反”运动、抗美援朝等重要史实 2. 通过阅读、分析新政协会议、开国大典等相关史料，学生提升搜集和处理资料的能力。通过对巩固人民政权采取的政治、经济等措施的学习，学生提升多角度、全面思考问题的能力，同时理解巩固人民政权的艰难性和复杂性；通过讨论、分析抗美援朝背景和取得胜利的原因、意义，学生提升分析问题、解决问题和解释问题的能力	针对重点和难点的教学建议： 1. 讲授基本理论 2. 课下参与实践活动 思政元素融入说明： 1. 建立良好的人际关系 2. 培养健康心理
		走向社会主义	1 新中国的民主政治建设★ 2 社会主义改造● 3 社会主义工业化的起步★	学生在了解开国大典具体史实的基础上，结合中国人民革命的历程，体会“中国人民站起来了”这句话的含义，认识中华人民共和国成立的伟大意义和中国共产党的历史地位。他们是在革命斗争中形成和确立的。通过感受“最可爱的人”的英雄事迹，深刻体会志愿军战士所表现出来的爱国主义和革命英雄主义精神	针对重点和难点的教学建议： 1. 利用视频教学 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明： 实现人生成功，需要发挥自觉能动性



				神，树立正确的人生观、价值观	
13	社会主义建设道路的曲折发展	艰难探索和建设成就	艰难的探索★ “文化大革命”★ 建设成就●	1. 通过学习，学生了解和掌握以下基本知识和意义，社会主义建设总路线的提出，“大跃进”和人民公社化运动的发动，国民经济的全面调整，“文化大革命”，社会主义建设的成就，外交方面的突破，邓稼先、王进喜、焦裕禄等先进人物的卓越贡献 2. 通过指导学生分析中共八大的基本任务，认识八大的历史意义，学生提升史论结合的能力。引导学生总结分析探索建设社会主义道路失误的原因和经济建设、外交工作的成就，学生能用唯物史观辩证地分析历史问题、解释历史问题和借鉴历史的能力 3. 通过对社会主义建设道路的曲折发展的学习，学生认识到，探索中国式的社会主义建设道路，是一个长期的、曲折的艰巨过程，从而体会到坚持中国共产党领导的重要性，坚定建设中国特色社会主义的信念	针对重点和难点的教学建议： 1. 利用视频教学 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明：珍惜生命，积极进取
14	改革开放与建设中国特色社会主义	从计划经济到市场经济	1. 中共十一届三中全会有关改革开放决策的内容，我国开创社会主义现代化建设新局面的历史意义★	了解中共十一届三中全会有关改革开放决策的内容，认识其对我国开创社会主义现代化建设新局面的历史意义★	针对重点和难点的教学建议： 1. 采用案例教学 2. 结合学生实际情况



	社会主义		2. 家庭联产承包责任制和国有企业改革的主要内容● 3.我国建立社会主义市场经济体制的过程。★	史意义；讲述家庭联产承包责任制和国有企业改革的主要内容；了解我国建立社会主义市场经济体制的过程，认识其对我国社会主义现代化建设的意义	思政元素融入说明： 1. 指明人生选择态度 2. 增强人生选择自信心
		改革开放以来的建设成就	1. 经济发展和人民生活水平的提高★ 2.祖国统一大业、科技领域取得重大突破和国际地位和影响力不断提升●	通过情景再现、搜集材料、史料分析等方式，分析农村经济体制改革在理论与实践上都取得了丰硕成果，从而更坚决地跟党走，坚定社会主义必胜的信念	针对重点和难点的教学建议： 1. 利用视频教学 2. 采用讨论方式 思政元素融入说明：在知行统一中体验成功快乐
15	精湛的古代工艺和近代的职业教育	精湛的古代工艺	1. 中国古代工艺在陶瓷、丝织、建筑、装饰等方面的成就● 2. 工匠精神的内涵，体会我国古代劳动人民的智慧与创造力★	1. 简单地了解中国古代工艺在陶瓷、丝织、建筑、装饰等方面的成就 2. 了解工匠精神的内涵，体会我国古代劳动人民的智慧与创造力	针对重点和难点的教学建议： 案例法教学、采用情境教学 思政元素融入说明：新时代、新青年、新思想、新作为
		近现代的职业教育	1. 职业教育特点★ 2.实现历史核心素养的培养●	结合职业教育特点，实现历史核心素养的培养	针对重点和难点的教学建议： 本节课是职业专题，分门别类的学习把握这一阶段的总体情况 思政元素融入说明：通过理解这一时期的情况，以此激发学生的责任感爱国主义情感。

第四部分 课程实施建议

一、师资要求

1. 要求每 20 名学生配一名指导教师，要求教师把书本的复杂的理论简



单化、生活化。教师要研究课本，研究学生，复杂的理论要密切联系学生的生活，让学生感到亲切实在。

2. 具有良好的政治思想道德素质，坚定正确的政治方向，始终坚持四项基本原则，坚持党的基本路线，党和国家的路线、方针、政策，全面贯彻党和国家的教育方针。树立科学的世界观、人生观、价值观。

3. 具有良好的业务素养，工作中认真思考教育对象、教育内容和教育方法。吸收自然科学和社会科学的最新知识成果，学习和掌握现代教育理论。树立科学的教育观、全面的人才观、要有强烈的事业心和责任感和无私的发现奉献精神。

4. 要用客观、辩证、发展的观点看待和分析学生，公正地对待每个学生；要尊重、理解每一个学生，善于调动学生积极性，要关心学生德智体全面发展。

二、教学要求

学习任务	学习场地	设施要求
第一课 史前时期与夏商西周更迭	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第二课 春秋战国时期的社会变革 与思想文化	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第三课 秦汉大一统格局的建立	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第四课 汉朝大一统格局的巩固	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第五课 从三国两晋鼎立到南北朝 对峙	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第六课 人口南移和民族交融	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第七课 制度创新与历史变革	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第八课 盛世景象与灿烂文化	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第九课 从政权并立到元朝统一	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。
第十课 社会经济与科技文化	多媒体教室	1. 办公桌椅，要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台，液晶投影仪一台。



第十一课 统一多民族国家的巩固	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。
第十二课 社会的繁盛与潜伏的危机	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。
第十三课 列强的侵略与中国人民的抗争	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。
第十四课 社会各界的救亡图存运动	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。
第十五课 辛亥革命与中华民国的建立	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。
第十六课 民国初年的社会变革	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。
第十七课 新民主主义革命的兴起	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。
第十八课 中国革命的新局面和新道路	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。
第十九课 从局部抗战走向全面抗战	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。
第二十课 抗日战争的胜利	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。
第二十一课 人民解放战争的胜利	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。
第二十二课 中华人民共和国的成立与人民政权的巩固	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。
第二十三课 走向社会主义	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。
第二十四课 艰难探索和建设成就	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。
第二十五课 从计划经济到市场经济	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。
第二十六课 改革开放以来的建设成就	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。
第二十七课 精湛的古代工艺	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。
第二十八课 近现代的职业教育	多媒体教室	1. 办公桌椅, 要求按组摆放。 2. 多媒体教学设备。包括教师用计算机一台, 液晶投影仪一台。



三、教学方法建议

哲学与人生主要采用讲授法、启发式、讨论式、合作探究式、案例教学等教学方法，同时结合任务教学法和角色扮演法进行教学。

按照要求，将若干名学生组成一个项目组，根据模拟的情境，设定不同成员的不同角色。然后进行模拟演练，也可以根据个人特性进行角色互换，从而增强对哲学与人生这本书重要性的认识，提高学生的综合能力。

1. 组成小组。在模拟情境中，按照任务的难易程度进行分组，一般情况下是六人一组，并且每组的成员进行合理的分配。

2. 角色扮演。根据不同的任务要求，使小组中的每个成员分别扮演不同的角色，从而实现小组集体任务的分解。通过分工协作，最终完成总的任务。

3. 岗位轮换。为了到达学习目的，需要轮岗，小组中的每一名同学必须依次扮演不同的角色，经过几次轮换，使得每一名同学都能将所学内容亲自学习一遍。

四、课程资源的开发与利用建议

1. 基本教学资源

《中国历史》（第五版）是中等职业教育德育课课程改革国家规划新教材，本书可供中等职业学校中国历史课程教学使用，其教学资源包括教学参考书，教学图片，音像资料，多媒体教学资料。

2. 网络教学资源

本书配套在线开放课程（MOOC）“中国历史”可通过计算机或者手机 APP 进行视频学习、测验考试、互动讨论。

计算机访问地址：<http://www.icourses.cn/vemooc>，或者百度搜索“爱课程”，进入“爱课程”网“中国历史”频道，在搜索“中国历史”。

3. 教材选用与编写建议

中等职业教育课程改革国家规划新教材《中国历史》经多次体订，力求使教材与时俱进，不断提高、充实和完善。进一步推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，认真贯彻落实党的十



九届四中全会精神，贯彻教育部办公厅《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》。根据国家教材委员会的要求和教育部教材局的部署，我们在《中国历史》（第四版）基础上进行了修订。

本次修订在保持教材风格总体稳定的基础上，与党的理论创新和实践创新同步推进，把马克思主义中国化的最新成果，党和国家坚持和发展中国特色社会主义的新部署和新要求，特别是关于增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的有关内容，全面落实到教材的相关章节内容中，为不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性提供有益参考和帮助。

五、教学效果评价标准及方式

学习任务	考核点	考核方式	成绩比例
第一课 史前时期与夏商西周更迭	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩 试卷测试	平时成绩 50% 试卷测试 50%
第二课 春秋战国时期的社会变革与思想文化	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩 试卷测试	平时成绩 50% 试卷测试 50%
第三课 秦汉大一统格局的建立	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩 试卷测试	平时成绩 50% 试卷测试 50%
第四课 汉朝大一统格局的巩固	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩 试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%
第五课 从三国两晋鼎立到南北朝对峙	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩 试卷测试	平时成绩 50% 试卷测试 50%
第六课 人口南移和民族交融	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩 试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%
第七课 制度创新与历史变革	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩 试卷测试	平时成绩 50% 试卷测试 50%
第八课 盛世景象与灿烂文化	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩 试卷测试	平时成绩 50% 试卷测试 50%
第九课 从政权并立到元朝统一	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩 试卷测试	平时成绩 50% 试卷测试 50%
第十课 社会经济与科技文化	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩 试卷测试	平时成绩 50% 试卷测试 50%
第十一课 统一多民族国家的巩固	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩 试卷测试	平时成绩 50% 试卷测试 50%
第十二课 社会的繁盛与潜伏的危机	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩 试卷测试	平时成绩 50% 试卷测试 50%
第十三课 列强的侵略与中国人民的抗争	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩 试卷测试	平时成绩 50% 试卷测试 50%
第十四课 社会各界的救亡图存运动	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩 试卷测试	平时成绩 50% 试卷测试 50%
第十五课 辛亥革命与中华民国的建立	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩 试卷测试	平时成绩 50%、 试卷测试 50%



第十六课 民国初年的社会变革	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩 试卷测试	平时成绩 50% 试卷测试 50%
第十七课 新民主主义革命的兴起	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩 试卷测试	平时成绩 50% 试卷测试 50%
第十八课 中国革命的新局面和新道路	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩 试卷测试	平时成绩 50% 试卷测试 50%
第十九课 从局部抗战走向全面抗战	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩 试卷测试	平时成绩 50% 试卷测试 50%
第二十课 抗日战争的胜利	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩 试卷测试	平时成绩 50% 试卷测试 50%
第二十一课 人民解放战争的胜利	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩 试卷测试	平时成绩 50% 试卷测试 50%
第二十二课 中华人民共和国的成立与人民政权的巩固	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩 试卷测试	平时成绩 50% 试卷测试 50%
第二十三课 走向社会主义	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩 试卷测试	平时成绩 50% 试卷测试 50%
第二十四课 艰难探索和建设成就	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩 试卷测试	平时成绩 50% 试卷测试 50%
第二十五课 从计划经济到市场经济	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩 试卷测试	平时成绩 50% 试卷测试 50%
第二十六课 改革开放以来的建设成就	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩 试卷测试	平时成绩 50% 试卷测试 50%
第二十七课 精湛的古代工艺	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩 试卷测试	平时成绩 50% 试卷测试 50%
第二十八课 近现代的职业教育	每节知识点、出勤率、作业完成情况、课堂表现	平时成绩 试卷测试	平时成绩 50% 试卷测试 50%

财经专业部

执笔人（签字）：闫丽雅

审核人（签字）： 娄新 张玉霞

教学工作委员会意见（签字）：张江 杨忠 刘涛

2023 年 5 月 22 日 制定（修订）